

Schulinterne Absprachen zu Inhalten des Faches Werte und Normen in den Jg. 5-10

Basis des Unterrichts bilden die Vorgaben des KC WN/ Sek 1 (2017)/ zur weiteren thematischen Orientierung vgl. Lehrbuch Lebenswert (Neuausgabe) Bd. 1-3/ [BO-Konzept der Herderschule \(2020\)](#); [Medienbildungskonzept der Herderschule \(2022\)](#)

Jahrgang 5

- Glück und Lebensgestaltung - Grundbegriffe: Erfolg/Misserfolg, glückliches Leben, Verantwortungsbewusstsein individuelle Zukunftswünsche und Kriterien für glückliches Leben beschreiben vergleichen Zukunftswünsche von Kindern unterschiedlicher Kulturen. Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft entwickeln sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinandersetzen

Verhaltensmöglichkeiten für den Umgang Erfolg bzw. Misserfolg entwickeln

[BO-ELEMENT: Erörterung der Frage nach beruflichem Erfolg und notwendigen Fähigkeiten \(soft skills – hard skills\) \(Fachwissen, Beurteilung & Bewertung\)](#)

- Ich und meine Beziehungen - Grundbegriffe: Freundschaft, Idol, Vorbild Merkmale von Freundschaften beschreiben verschiedene Formen familiären Zusammenlebens skizzieren

verschiedene Formen ihrer persönlichen Beziehungen im Umfeld von Schule und Freizeit

unterscheiden die Bedeutung von Idolen und Vorbildern für das eigene Leben diskutieren

- Aspekte von Religionen und Weltanschauungen - Grundbegriffe: Das Göttliche, Religiosität, Monotheismus/Polytheismus, Schöpfung, Naturwissenschaft

Gottesvorstellungen in polytheistischen und monotheistischen Religionen erschließen

Schöpfungsmythen und naturwissenschaftliche Darstellungen der Entstehung des Menschen

vergleichen wesentliche Aspekte religiöser Praxis im Lebensalltag Funktionen der Religiosität für den Lebensalltag von Gläubigen erläutern

- Einführung in Mythologie: Antike Mythen/ Mythen zur Weltentstehung

Jahrgang 6

- Mensch und Natur

[BO-ELEMENT: Arbeitswelt \(Digitalisierung, Nachhaltigkeit, Globalisierung...\) im Wandel und ihre Bedeutung für den persönlichen Lebensentwurf. \(Fachwissen, Beurteilung & Bewertung\)](#)

- **Regeln für das Zusammenleben** - Grundbegriffe: „Goldene Regel“, Normen, Ritual, Werte verschiedene Regeln, Normen und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben benennen

Werte, die bestimmten Regeln und Normen zugrunde liegen, erläutern

Regeln und Rituale in verschiedenen Kontexten vergleichen

„Goldene Regel“ und Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung erläutern/ entwickeln

mögliche Folgen von Regelverletzungen untersuchen

- **Leben in Vielfalt** - Grundbegriffe: Klischee, Mobbing, Toleranz, Vorurteil unterschiedliche Formen der Lebensgestaltung beschreiben

Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees sowie Formen von Mobbing benennen

Ursachen und Folgen von Vorurteilen erläutern

Möglichkeiten und Voraussetzungen eines toleranten Zusammenlebens

diskutieren - Grundzüge des Judentums

Jahrgang 7

- **Das Ich und seine sozialen Rollen** - Grundbegriffe: soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt unterschiedliche Erwartungshaltungen und Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen erläutern individuelle Erwartungen an die Verwirklichung eines eigenen Ichs erklären

Möglichkeiten entwickeln, ein positives Selbstwertgefühl zu erfahren

Optionen reflektieren, um Konflikten zwischen individueller Erwartung und sozialer Rolle zu begegnen

[BO-ELEMENT: Erörterung: Frage nach männlichen und weiblichen Berufen \(Fachwissen, Erkenntnisgewinnung, Beurteilung & Bewertung\)](#)

[Medienbildung: Informationen als Zeitleiste darstellen und als pdf speichern Timeline/Zeitstrahl z.B. zum Thema: „Mein Leben – meine Rollen“ \(z.B. mit Office-Timeline, Powerpoint bzw. Keynote\)](#)

- **Konstruktiver Umgang mit Krisen** - Grundbegriffe: Krise, Sucht, Orientierung, Prävention individuelle Krisensituationen und -verläufe beschreiben

verschiedene Suchtformen beschreiben

mögliche Ursachen und Auswirkungen von Süchten
erläutern

verschiedene Orientierungskrisen beschreiben

lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und

zur Prävention von Krisen reflektieren

BO-ELEMENT: Vorstellung des Berufsfeldes Sozialarbeiter (Zusammenarbeit mit DROBS möglich).

Medienbildung: präsentieren ihre Medienprodukte unter Einsatz digitaler Werkzeuge: Präsentationsreihe (Powerpoint/Keynote)

recherchieren in verschiedenen digitalen Umgebungen und organisieren, strukturieren und sichern Daten und Informationen

z.B. zum Thema: Formen von stoffgebundenen Süchten/ Rauschmittel/

- Glücksvorstellungen, -versprechungen

- Grundzüge des Islam – Grundbegriffe: fünf Säulen, Sunna und Schiia, Prophet, Islamismus

Jahrgang 8

- Liebe und Sexualität - Grundbegriffe: Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität Begriffe im Themenfeld Liebe und Sexualität erläutern

sich mit geschlechtsspezifischen Rollenerwartungen und Konventionen im Bereich von Liebe und Sexualität auseinandersetzen

Möglichkeiten und Grenzen sexueller Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart diskutieren

Medienbildung: zielgerichtete Bilderrecherche: z.B. Geschlechter-/ Genderrollen

Selbstfürsorge und Stressresilienz (Kurzeinheit)

- Menschenrechte und Menschenwürde - Grundbegriffe: Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde (im ersten bzw. zweiten Quartal zu erteilen: Anbindung an den Projekttag Menschenrechte (10.12.)

menschliche Grundbedürfnisse skizzieren den Begriff der Menschenwürde herausarbeiten

das Engagement von Menschenrechtsorganisationen beschreiben

Beispiele von Verletzungen der Menschenrechte unter ethischen Gesichtspunkten diskutieren

BO-Element: Ein Recht auf Arbeit und eine freie Berufswahl. Was zeichnet eine würdige Arbeit aus? (Beurteilung & Bewertung)

Medienbildung: benennen Risiken und Gefahren digitaler Umgebungen und - entwickeln ein grundlegendes Sicherheitsbewusstsein; reflektieren ihre Selbstdarstellung in sozialen Medien; benennen die Chancen und Risiken (finanziell, sozial, gesundheitlich) digitaler Umgebungen.: Sensibilisierung im Umgang mit Social Media

Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen - Grundbegriffe: Ethik, Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild

Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten erläutern

religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns

reflektieren

grundlegende Aspekte religiöser und weltanschaulicher Menschen- und Weltbilder erläutern

- Grundzüge christlich geprägter Kultur

Grundbegriffe: Dreieinigkeit, Konfessionen: kath./ev., Bergpredigt

Jahrgang 9

- **Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen** - Grundbegriffe: Ethik, Gewalt, Konflikt, Toleranz benennen verschiedene Formen und Ursachen von Konflikten und Gewalt Schwierigkeiten bei der Lösung von Konflikten darstellen ethische Konzeptionen mit Blick auf mögliche Konfliktlösungen untersuchen sich mit Problemfeldern zum Thema „Toleranz“ auseinandersetzen

Lösungsvorschläge für individuelle und gesellschaftliche Konflikte diskutieren

- **Entwicklung und Gestaltung von Identität** - Grundbegriffe: Endlichkeit, Freiheit, Gender/Sex, Glück, Identität (SCHLAU-PROJEKT möglich)

Ausdrucksformen individueller Freiheit analysieren sich

mit den Begriffen „Sex“ und „Gender“ auseinandersetzen

verschiedene Formen der Geschlechtsidentität untersuchen

individuelle Glücksvorstellungen erörtern

den Umgang mit der eigenen Endlichkeit reflektieren

- **Tod und Trauer**

BO-Element: Berufsfeld: Palliativmedizin / Arbeit in Hospizen. Welche speziellen Anforderungen warten hier auf mich?
(Erkenntnisgewinnung, Beurteilung & Bewertung)

Grundzüge des Buddhismus und Hinduismus

Jahrgang 10

- **Verantwortung für Natur und Umwelt** - Grundbegriffe: Nachhaltigkeit, Natur, Ökologie, Ökonomie, Umwelt, Verantwortung

Chancen und Gefahren reflektieren, die sich aus dem menschlichen Umgang mit Natur und Umwelt ergeben können
Zusammenhänge zwischen Ökonomie und Ökologie erläutern

sich mit verschiedenen Positionen zum Verhältnis zwischen Mensch und Umwelt auseinandersetzen

Lösungsansätze zu einem verantwortungsbewussten und nachhaltigen Umgang mit der Umwelt

prüfen BO-ELEMENT: Nachhaltige Berufe – Abgrenzung und Schwerpunktsetzung(Fachwissen,

Erkenntnisgewinnung, Erkenntnisgewinn,

Fachwissen)

- **Wahrheit und Wirklichkeit** - Grundbegriffe: Erkennen, Glauben/Meinen/Wissen, Medien, Objektivität, Wahrheitsansprüche, Wahrnehmen, Wirklichkeit

Wahrnehmen und Erkennen einander gegenüberstellen

Aspekte des Fürwahrhaltens bei Glauben, Meinen und Wissen erläutern die Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien vergleichen sich mit unterschiedlichen Wahrheitsansprüchen auseinandersetzen

Medienbildung; stellen die Vielfalt der altersgemäßen Medienangebote und ihre Zielsetzungen dar.

reflektieren die Wirkung von Medien auf das eigene Handeln sowie auf Individuum und Gesellschaft.

beurteilen durch Medien vermittelte Rollen- und Wirklichkeitsvorstellungen;

erkennen die Wirkung unterschiedlicher Darstellungsmittel in und durch Medien;

Fragen nach Wahrheit und Wirklichkeit: Sensibilisierung für Fake News/ Deep Fakes etc./ SuS entwickeln eigene Fakes

- **Deutungsmöglichkeiten und -grenzen von Religionen und Weltanschauungen** - Grundbegriffe: Religionskritik, Sinnstiftung, Weltanschauung, Weltreligionen

WAS DARF ICH HOFFEN? EINFÜHRUNG IN DIE RELIGIONSPHILOSOPHIE

unterschiedliche Sinnstiftungen und Orientierungsangebote von Religionen und Weltanschauungen

reflektieren Grundzüge der Weltreligionen vergleichen sich mit der Kritik an Religionen und

Weltanschauungen auseinandersetzen

ZU BEACHTEN: Die Inhalte der Medienbildung sollten im jeweilig genannten Schuljahr Beachtung und Eingang in der Arbeit im Kurs finden!

GEWICHTUNG: mündliche Mitarbeit (60%) : schriftliche Mitarbeit (40%)

Stand: Januar 2026